

Leituras indicadas para a prova escrita do processo seletivo 2017.

Geral (todos os candidatos):

- GALLIAZI, Maria do Carmo, MORAES, Roque. Educação pela pesquisa como modo, tempo e espaço de qualificação da formação de professores de ciências. **Ciência e Educação**, v. 8, n. 2, p. 237-252, 2002. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v8n2/08.pdf>>
- GAMBOA, Silvio Sánchez. **Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos**: a dialética entre perguntas e respostas. Chapecó: Argos, 2013.
- MOREIRA, Marco Antonio; NARDI, Roberto. O mestrado profissional na área de ensino de Ciências e Matemática: alguns esclarecimentos. **Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia**, Ponta Grossa, v. 2, n. 3, p.1-9, 2009.

Específica:

Linha 1: Fundamentos, metodologias e recursos para a Educação para Ciências e Matemática

Sublinha: Ensino de Ciências e Matemática nas séries iniciais do Ensino Fundamental

- ARRUDA, S. M.; LABURÚ, C. E. Considerações sobre a função do experimento no ensino de ciências. In: NARDI, Roberto (Org.). **Educação em ciências**: da pesquisa à prática docente. 4. ed. São Paulo: Escrituras, 2014. Cap. 6. p. 53-60.
- CARVALHO, A. M. P. BARROS, M. A.; GONÇALVES, M. E. R.; REY, R. C.; VANUCCHI, A. I. (1998). **Ciências no Ensino Fundamental**: o conhecimento físico. São Paulo: Scipione, 1998.
- NARDI, R.; GATTI, S. Uma revisão sobre as investigações construtivistas nas últimas décadas: concepções espontâneas, mudança conceitual e ensino de ciências. **Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências**. Belo Horizonte, v. 6, n. 2, p. 129-150, 2004. Disponível em: <<http://www.portal.fae.ufmg.br/seer/index.php/ensaio/article/view/82/130>>.
- SANTOS, Maria Eduarda Vaz Moniz dos. Ciência como cultura: paradigmas e implicações epistemológicas na educação científica escolar. **Química Nova**, São Paulo, v. 32, n. 9, p.530-537, fev. 2009. Disponível em: <http://quimicanova.sbq.org.br/imagebank/pdf/Vol32No2_530_42-ED08444.pdf>.

Sublinha: Educação Matemática

- PONTE, João Pedro da; BROCARD, Joana; OLIVEIRA, Hélia. **Investigações matemáticas na sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. 152 p.

Sublinha: Ensino de Física

- AZEVEDO, M. C. P. S. Ensino por investigação: problematizando as atividades em sala de aula. In: CARVALHO, A. M. P. (Org.). **Ensino de ciências**: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. p. 19-33.
- CREPALDE, Rodrigo dos Santos; AGUIAR JÚNIOR, Orlando G. A formação de conceitos como ascensão do abstrato ao concreto: da energia pensada à energia vivida.

Esta lista deve ser entendida como o referencial mínimo que o candidato deve possuir para a realização da prova escrita e não exclui a possibilidade de que sejam exigidos conteúdos presentes em outras obras.



Leituras indicadas para a prova escrita do processo seletivo 2017.

Investigações em Ensino de Ciências, Porto Alegre, v. 18, n. 2, p.299-325, ago. 2013. Disponível em: <<https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/132>>.

- ROSA, Cleci Werner da; ROSA, Álvaro Becker da. Ensino da Física: tendências e desafios na prática docente. **Revista Iberoamericana de Educação**, Madrid, v. 1, n. 43, p.1-12, 25 maio 2007. Disponível em: <<http://www.rioei.org/deloslectores/1770Rosa.pdf>>.
- WESENDONK, Fernanda Sauzem; TERRAZZAN, Eduardo Adolfo. Caracterização dos focos de estudo da produção acadêmico-científica brasileira sobre experimentação no Ensino de Física. **Caderno Brasileiro de Ensino de Física**, Florianópolis, v. 33, n. 3, p. 779-821, dez. 2016. ISSN 2175-7941. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/view/2175-7941.2016v33n3p779>>. doi:<http://dx.doi.org/10.5007/43154>.

Sublinha: Ensino de Química

- LEAL, Murilo Cruz. **Didática da química**: fundamentos e práticas para o ensino médio. Belo Horizonte: Dimensão, 2009. 120 p.

Linha 2: Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade

- BOFF, Leonardo. **Sustentabilidade**: o que é - o que não é. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.
- LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo; LAYRARGUES, Philippe Pomier; CASTRO, Ronaldo Souza de (orgs.). **Repensar a educação ambiental: um olhar crítico**. São Paulo: Cortez, 2009.
- REIGOTA, M. **Meio Ambiente e Representação Social**. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.

Linha 3: Organização escolar, formação docente e Educação para Ciências e Matemática

- BRASIL. PROJETO DE LEI N.º 867, DE 2015. Inclui, entre as diretrizes e bases da educação nacional, o "Programa Escola sem Partido". Disponível em: <<http://www.camara.gov.br/sileg/integras/1317168.pdf>>
- _____. Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1996. Disponível em <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>
- _____. Lei 13.415 de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nºs 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Brasília, 2017. Disponível em <[http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm)>